

Dirección de Formación y Actualización Docente

**Escuela Normal "Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres"**

Clave: C.T. 02DNL0004Z



# PENSAMIENTO CUANTITATIVO

PROF. MARIO RAMIREZ RODRIGUEZ

## UNIDAD DE APRENDIZAJE I

### ACTIVIDAD: 1

(Nombre de la actividad) Punteo De Ideas Correspondiente Al Eje De Campo  
Formativo Del Pensamiento Matemático

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized name and a circled set of initials.

Nombre de la Alumna: Lourdes López López

Mexicali, B.C.

(Fecha):26/Agosto/2015

## **Estándares de Matemáticas**

- Ser capaces de saber utilizar los conocimientos matemáticos.
- Cambiar el lenguaje cotidiano al lenguaje matemático.
- Avanzar desde la ayuda de resolver problemas hasta el trabajo autónomo.
- Se cuenta con dos aspectos: número y forma, espacio y medida.
- Saber utilizar los números para la interpretación y comunicación de cantidades.
- Resolución de problemas por representaciones gráficas o cálculo mental.
- Identificar y ubicar figuras y cuerpos.
- Que los alumnos desarrollen actitudes y valores hacia la competencia matemática.

## **Campo formativo del pensamiento matemático.**

- Los niños desde muy pequeños establecen las relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad.
- Se dan cuenta que "agregar hace más" "quitar hace menos".
- El ambiente que los rodea, los llevan a realizar actividades de conteo.
- Cuando juegan inconscientemente ponen en práctica los principios de conteo que son: correspondencia uno a uno, irrelevancia del orden, orden estable, cordialidad y abstracción.
- La abstracción y razonamiento numérico son fundamentales para este campo formativo.
- La abstracción les ayuda a establecer valores. El razonamiento numérico hace indiferencias acerca de los valores establecidos y operar con ellos.
- En el desarrollo de las nociones espaciales los alumnos van siendo más capaces de reconocer y nombrar los objetos (forma, tamaño, número de lados).
- De las experiencias que viven los alumnos irán construyendo las relaciones de ubicación: orientación, proximidad, interioridad, direccionalidad.
- Los niños construyen también poco a poco el sentido de sucesión, separación, representación.
- El desarrollo de las capacidades de razonamiento en los alumnos de preescolar favorece cuando realizan acciones que les permiten comprender un problema, reflexionar, ver posibles resultados, buscar varias soluciones, comparar resultados.

### **Implicaciones para el trabajo docente en el nivel preescolar**

- Los logros se concretan con la práctica.
- Brindar mejores condiciones en el aula.
- Compartir los principios favorece a las condiciones para intercambiar información y coordinación entre docentes.
- Fortalecer el trabajo de la educación sobre el acontecer educativo cotidiano.

### **Creación de ámbitos de aprendizaje**

- Enfocarse en el desarrollo de competencias en niñas y niños.
- Utilizar su aprendizaje en el actuar cotidiano.
- Ampliar y enriquecer el trabajo educativo en función a la experiencia.
- El trabajo se centra en que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más acerca del mundo de forma autónoma.
- Esto se logra mediante la utilización de diferentes herramientas, trabajo en equipo y la convivencia
- La educadora es la responsable de establecer las competencias que se abordaron para este nivel educativo.